

## Toelichting op de scores in de functie groepsstatistieken

Bij de functie groepsstatistieken kun je als docent snel en gemakkelijk zien wat de gemiddelde scores van een leerling en/of gehele klas zijn. In het overzicht wordt gebruik gemaakt van score 1 t/m 5, waarbij 1 het laagst is en 5 het hoogst (deze waarden komen **nooit** terug op de rapporten van leerlingen). Hier zijn vervolgens ook kleuren aan gekoppeld. 1 = oranje, 2 = geel, 3 = blauw, 4 = lichtgroen en 5 = donkergroen. Een leerling die bij een beweegactiviteit doel 4 behaalt, krijgt vervolgens ook score 4 voor de groepsstatistieken. Bij activiteiten waarbij meerdere doelen aangeklikt en opgeslagen kunnen worden (bijvoorbeeld doelspelen) geldt de score als volgt: 1 doel van de 5 behaald is score 1, 2 = 2 etc.

Ingevoerde resultaten bij door jou als docent aangemaakte beweegactiviteiten bestaande uit 1, 3 of 4 doelen (in plaats van de standaard 5), worden automatisch omgezet naar de score 1 t/m 5.

Voor de gemiddelden van een leerling worden alle hoogst behaalde scores van beweegactiviteiten binnen een leerlijn gebruikt. Als er uit de berekening bijvoorbeeld een 3,5 komt, wordt dit afgerond naar een 4.

Voor de gemiddelde score van een hele klas, geeft het systeem een gemiddelde van de gemiddelden per leerling aan en niet een gemiddelde van alle losse scores. Dit lichten we hieronder in een voorbeeld toe:

- Leerling A voert 2 doelen in voor de leerlijn klimmen: 3 en 1 (= gemiddeld 2)
- Leerling B voert 1 doel in voor de leerlijn Klimmen: 3 (= gemiddeld 3)
- Als het systeem alle ingevoerde doelen los zou berekenen voor het groepsgemiddelde, zou dat zijn:  $(3+3+1) / 3 = 2,3$ , is afgerond een **2**  
Het systeem gebruikt echter een gemiddelde van gemiddelden, dus:  $(3+2) / 2 = 2,5$ , is afgerond een **3**.

Hier helpen de groepsstatistieken bij:

1. Leerlingen waarbij gemiddelde scores op meerdere leerlijnen/gehele schoolcarrière lager uitvallen en leerhulp kunnen gebruiken. Doordat deze leerlingen opvallen in de scores, kan er een ondersteuningsroute worden aangeboden. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van steunlessen, MRT of een verwijzing naar een fysiotherapeut (als daar na eventuele extra observatie aanleiding toe is).
2. Leerlingen in beeld krijgen die vaker een hoog gemiddelde hebben binnen bepaalde leerlijn(en) en uitdaging kunnen gebruiken. Deze leerlingen kun je bijvoorbeeld de beweegdoelen van een volgend leerjaar in BeweegBaas aanbieden, zelf nieuwe uitdagingen voor deze leerlingen in BeweegBaas plaatsen of helpen in het zoeken naar een vereniging passend bij hun motorische vaardigheden waarin zij uitblinken.
3. Groepen waarbij een gemiddelde score bij een leerlijn lager uitvalt, kunnen ook een signaal zijn voor een docent. In dit geval kun je als docent deze leerlijn juist vaker of anders aanbieden aan de betreffende groep en op deze manier de groep helpen.